

臺北市 98 年度公私立高中職教師

「生涯輔導工作坊」研習記錄（第一場）

時間：民國 98 年 6 月 5 日（星期五）9:00-16:00

地點：南港高工行政大樓第二會議室

主題：生活彩虹—生涯發展的十大樂章

講師：林一真教授（陽明大學通識教育教授）

參加人員：30 人（如簽到表）

記錄：陳瑛吟老師

內容：

壹、主持人致詞

很高興各位老師能夠來參加研習，希望大家都能夠有所收穫，我們歡迎今天的主講人--林一真教授。

貳、演講內容

很開心能跟大家一起來探索生活彩虹，我們也有很多的測驗，目前還在努力發展更好、更具信效任度的測驗。除了瞭解此測驗工具的施測與運用，這兩天也會先了解生涯彩虹和人生棋盤，雖然我站在臺上拿著麥克風跟大家分享，但是這個測驗不是我個人做出來，背後是有很多人的努力與付出。

我們先來了解考證，以及證照的說明，這個測驗必須校內有一名教師具有證照才可以購買施測，這個做法是要讓這個測驗有一定的水平，了解以後，我們回頭來講人生的十大樂章。先來談這本書，這本書比較偏向學習手冊，因此不向外大量印刷發售，在談生涯之前，我們先從自己出發，先回歸自己，我們先讓自己了解，自己在意的是什麼？是生涯探索還是生涯規畫？先想自己最想解決的問題，然後我們再一起提出來分享。

一、生涯十大樂章之介紹

- （一）生活覺知：渴慕變化/面對變化都算是，我遇到一個體育資優班的女生，練到一半時，忽然有種念頭說，我還能練多久？於是，她不斷地去尋找她喜歡的東西，不停地嘗試。有一次我出去旅遊的時候，看到一個年輕人，高高帥帥，但是我只看到背影，不以為意，後來他跑過來叫我老師，我才想到他是我帶過體育班的學生，他現在是高雄世運的工作人員之一。**不要消滅一直出現的感動**，因為那可能是你人生中另一條的出路。
- （二）自我探索/新境探索：who am I？這就是自我探索，人們不斷去尋找自己在生涯的位置，一艘船很重要有兩個部位，一個是引擎，就是我們生涯能力，另一個是舵，則是熱情。要有那個熱情跟能力，你就能夠在人生的大海中找到目標，並且直直地向目標前進。
- （三）生涯抉擇：在講這部分的時候，我往往會問大家，平衡單真的能夠換算嗎？選擇生命的態度不是也很重要？但是平衡單上看不到，你現在做的事如果是選擇的話，那就把反悔的能量拿

來做讓下一步更好的事情吧！如果人生不可以錯，那鉛筆何必要帶橡皮擦！改就是了！

- (四) 生涯規劃：人生的藍圖到底要不要規劃？要提早規劃嗎？我相信很多人的人生都不是自己規劃出來，但是規劃出來的人生，大多數是你喜歡的生活。
- (五) 生涯準備：大家認為現在的小孩缺乏哪方面的準備？很多人認為現在的孩子都眼高手低，所以他們需要的是一氣質、態度、倫理的培養，還有一個也很重要，那就是愛的能力。
- (六) 生涯安置：找個安身立命的機會，人生中有許多扇門，你想開啟哪一扇？過哪一種生活？從是哪種職業？就是生涯安置，如有人想當醫生、護士、等。
- (七) 生涯適應：社會新鮮人都要經過的路，新鮮人必須學會面對壓力、培養其工作態度。我的體認是所有的破碎都有他的獨特，破碎可以與其他的破碎長出新的美麗。
- (八) 生涯精進：就是自成一家的理論、建立團體以培養接班人。林懷民的現代舞，就是生涯精進的代表，他將他的喜愛、堅持的舞蹈，發光發熱，就是生涯精進的表現。
- (九) 生命的轉折/再覺知：在轉折中看見生機，不知道大家有沒有看過旅遊頻道，瘋台灣的主持人 Janet，她原本是一個胖妹，但是瘦身成功，變成了正妹，還當上了主持人，她開始了一個不一樣的人生的表現就算是生命的轉折。如同馬友友、史懷哲等人超越原有的本質，超越其本相。

二、測驗簡介

接下來，我要說明這個測驗的編製理念及工具材料。在此先說明測驗是看自己的本相，但非是窄化、扁平化一些數字，然後從門縫看周邊的人，我們應回到最初的愛，我認為質與量應握手言歡。

- (一) 施測及解釋概念，這套測驗是從 Holland 的六角形 RIASEC 所行發而來，但是我們多了一個 P，今天我們用手記分紙筆版來跟大家講解，首先希望大家不要有既定的印象，對某個人貼上 A 型人、C 型人這種標籤，各種朋友都應該多認識，讓自己的視野更開擴，跟朋友一起分享心事、快樂，不也是生涯追求的一種幸福嗎？
- (二) 施測的要點：
 1. 通常會先發答案紙，再發題本。
 2. 打開題本，我們先看到說明，測驗的目的是了解自己的人生興趣和能力，當做人生規劃考量因素之一。第二、三、四大題中，有些「不考慮能力」，有些則「考慮能力」，必須向受測者提醒，第六大題必須選擇的是題號，提醒同學不要寫到數字的標示程度。
 3. 時間必須掌控。

我們請大家先做做看，做完之後，再一起討論感想。在測驗的時候，想請大家留意自己發現了什麼？

三、施測問與答

- (一) 第一大題的題目不好做，在選擇的時候，會依照人生經驗，不自覺會考慮能力，這也是我這大題做那麼久的原因。

林教授:我會建議你依據題目回答，單純一點，依直覺去作答。我們請另外一位老師發表一下作答心得。

(二)我們的時間是全國最少的，在測量心理學把這些錯誤或不小心的叫做誤差，如何減少誤差？一個是設計說謊量表，一個是出強迫選擇性的題目，在1970年代，這樣誤差叫做反應誤差或者反應風格。我們進階把Holland六角形做連接，有些人喜歡藝術，但是題目裡面都沒有他喜歡，這就代表他的人格不是數字就可以測出來，我們可以多問她喜歡什麼。很多測驗都是從這個六角型出來，這些測驗大多數在測能力、興趣、個性，到職訓局網站看，會有一個體能測驗，但我們的測驗是平常容易接觸的運動，像是籃球、曲棍球等，可是職訓局的是測量表演型的運動，像是空中飛人等。另外，我們的測驗多放了N自然和L生活能力。N自然和L生活能力會不會影響生涯？一定會！而且，我們還多了F信仰。

我們來解釋EPPS，假設A同學是一個很平淡的人，他在EPPS都是1、2、1、2，慈愛高一點設6，B同學EPPS都是6、7、6、7，攻擊性設2，分數不是可以判斷出常模的數據。另外我們不用兩兩綁在一組，是因為常模沒辦法判斷出一個人，所以，現在大部分都是用分數逼出來，這也是比較少用強迫選擇性的題目。

四、影片欣賞「香料共和國」

臺北市 98 年度公私立高中職教師「生涯輔導工作坊」研習 意見回饋統計表

非常感謝您參與本次研習活動，希望活動的安排與課程的設計能讓您有豐富的收穫。為瞭解本次研習(活動)之成效，並期下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴意見，以供日後舉辦類似活動改善之參考，謝謝您的協助與配合！

臺北市立南港高工敬上

主題：生活彩虹—生涯發展的十大樂章

講師：林一真教授(陽明大學通識教育教授)

時間：民國 98 年 6 月 5 日(星期五) 9:00-16:00

項目	教學內容	學員同意度				
		1 非常 不同意	2 不同意	3 普通	4 同意	5 非常 同意
講座	課程內容豐富	1 4.34%	0	1 4.34%	5 21.7%	16 69.5%
	講座表達生動活潑	1 4.34%	0	1 4.34%	5 21.7%	16 69.5%
	啟發思考引導學習	1 4.34%	0	0	5 21.7%	17 73.9%
	個人學習收穫良多	1 4.34%	0	0	5 21.7%	17 73.9%
課程	課程內容契合講題	1 4.34%	0	0	5 21.7%	17 73.9%
	課程內容契合當前學生輔導問題	1 4.34%	0	0	9 39.1%	13 56.5%
	課程內容有助增進工作相關知能技巧	1 4.34%	0	0	8 34.7%	14 60.8%
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之品質	1 4.34%	0	0	9 39.1%	13 56.5%
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之創新	1 4.34%	0	0	12 52.1%	10 43.4%
行政 安排	場地安排(含教室設施、輔助器材、住宿分配...等等相關設備)完善	1 4.34%	0	0	9 39.1%	13 56.5%
	手冊內容及提供資料豐富且完整	1 4.34%	0	0	8 34.7%	14 60.8%
	研習流程與整體時間掌控流暢	1 4.34%	0	0	8 34.7%	14 60.8%
	整體服務非常滿意(含交通接送、停車、服務人員態度、報名方式、餐點及飲水供應之滿意度...等等)	1 4.34%	0	0	10 43.4%	12 52.1%

其他 建議	<p>1.本研習（活動）對個人未來工作之幫助：</p> <p>2.本次課程中希望增減之內容：</p> <p>3.希望推薦的講師：</p> <p>4.希望未來研習之主題或課程：</p> <p style="padding-left: 20px;">◆生涯彩虹進階組。</p> <p>5.給主辦單位的回饋與建議：</p> <p style="padding-left: 20px;">◆謝謝！辛苦了！主辦單位真優秀。</p> <p style="padding-left: 20px;">◆感謝。</p> <p>6.給承辦單位的回饋與建議：</p> <p style="padding-left: 20px;">◆謝謝！辛苦了！主辦單位真優秀。</p> <p style="padding-left: 20px;">◆感謝。</p>
----------	--

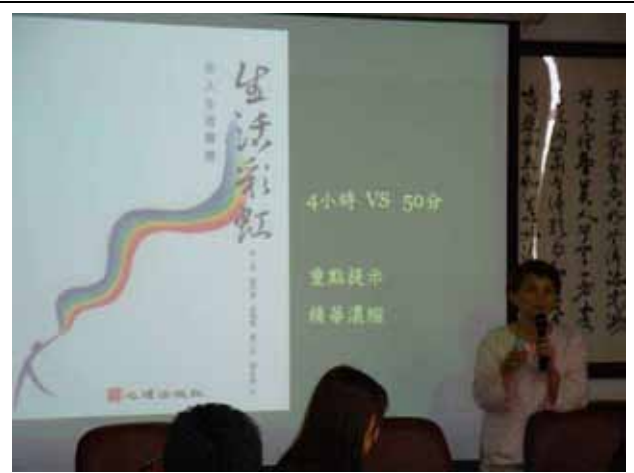
※5分代表非常同意；4分代表同意；3分代表普通；2分代表不同意；1分代表非常不同意。

「生活彩虹—生涯發展的十大樂章」

活動照片集錦



林一真教授蒞臨指導工作坊。



林一真教授帶領大家進入生活彩虹。



小組討論與分享。



與會老師即時提問。



與會老師把握機會提問。



陳惠苓主任邀請與會老師下次再會。

臺北市 98 年度公私立高中職教師
「生涯輔導工作坊」研習（第二場）

主題：生涯探索的理念與方法

講師：林一真教授

時間：98.06.12 (週五)9:00-16:00

記錄.....	51
回饋表.....	53
簽到表.....	55
照片.....	56

臺北市 98 年度公私立高中職教師

「生涯輔導工作坊」研習記錄（第二場）

時間：民國 98 年 6 月 12 日（星期五）9:00-16:00

地點：南港高工行政大樓第二會議室

主題：生涯探索的理念與方法

講師：林一真教授（陽明大學通識教育教授）

參加人員：24 人（如簽到表）

記錄：陳瑛吟老師

內容：

今天，我們要延續上一場，做更完整的講解，我們先回到自己，把眼睛閉上，首先鼓勵自己，對自己說一句感謝的話，然後也對在場的各位說一句感謝，謝謝各位夥伴陪你一起參加這個研討會，把眼睛張開。

今天早上到下午，我們會花多一點時間來講解測驗，本來是要在輔導室來分享一下團體活動，但是，我們做生涯的人就像是車的軸，輪胎一直滾動，但軸不動，這就是我們的特質，我們先講解這測驗有價值觀、個人需求、多元智能。今天我們會講很多六角形的東西，我們一邊複習一邊上課。

Holland 把人分成六個類型，理論上算是人與環境的相配合，本身內在有一致性，六大類型是由人的人格及特殊問題組成，我們一生都在找尋能夠安身立命的地方，在哪個地方，我能夠相處得很好，因此非常強調去了解人和環境。這樣的了解能夠幫助人去找尋適合他的環境，Holland 的一致性有兩套，一套是他用別人 0~7，另一套是 0~4，有這個觀念，那就是人分化的程度，越分化越影響 SDS 預測量表，這個人有很多可能性，不表示這個測驗不準，多才多藝也是一種人生。

大考中心在大學中的測驗量表，把不夠分化說是不準，這是不對的，我們回到最初學的 Holland 理論，先來看定義，Holland 是採哪些層面去定義人格特質、行為、喜好、人格特質、興趣，再看 Holland 六角形必須先回到最初的觀點，就 IR 來講，這兩個有什麼不同？一個喜歡動手，一個喜歡動腦，共通點都是動腦，接下來看 RI 和 A 的不同是感性，A 跟 S 都有感性的成分在裡面。

現在，大家看到工作環境，先看 R 的環境有哪些重點？明確性、立即性、需要體力，各位可以看到 RI 都是要理性的工作，不過差別在於 R 可以立即看到成效，再來看到 A 的環境，工作環境特質是模糊容忍力。R 和 I 的工作環境越明確越好，可是藝術就是要有一點點模糊的美。你猜我們是什麼特質？S 型的人常在幫助人的時候看到自己的價值觀。看到 E 型的環境，E 型的環境就是要一直用嘴巴去影響別人。C 型的環境和 R 型的有點像，可是就差在短期成效以及重複工作。

了解 Holland 的基本概念後，我們回到記分表，先看到喜歡活動，打開喜歡做的事，一個正得一分，以此類推，然後將分數填在表格內。填寫過後，我們先上一點統計的概念，為什麼差了三分要放進來？因為測驗會有系統誤差，信度非常多種，所以每個人的信度會不盡相同，理論上來講信度介於 0~1，越靠近 1 的話表示題目有相通性，代表越一致，越靠 0 的話代表題目沒有相關，一般希望測驗的信度可以在 0.90 以上，一般興趣量表帶入一個檢測的公式，所以小於 3 的話，代表可以接受，過去，超過 5 以上，代表不夠分化，所以認為測驗無效。但是我們現在要把一致性講清楚，Holland 把相同的排在一起，把你的測驗分數填入記分表的內部一致性的六角形中，認為 R 適合工

科，I 適合理科，A 適合藝術，S 適合文組，E 適合商科，C 適合法科。Holland 認為從小到大能夠找出一條線，那這個測驗就有一定的效果，先從綜合代碼把工作憧憬的一致性做對應。第一種 Holland 把生命敘事法做測量，第二種主觀的一致性，從行為彰顯出來，從能力測量、從主觀評估，從量表測量。

剛剛把兩個互相對照看，就是從量表測量的作法。把綜合量表打開對照趨勢圖之後，用這五個側面圖看第一大題、第三大題和第二大題、第五大題像不像？但是第二大題、第五大題是在講能力，第一大題跟第三大題是在講興趣，接下來看諧和度，就是所謂的一致性，他的諧和度是 1~4 跟計分卡上的六角形搭配講解，下面我要講一點測驗的地方，Holland 有七理論，剛才的五個夢想和工作一致性不一樣，但是國內很多一致性是採抓周，測量興趣雖然有是一致性，但是定義不一樣，這測驗要表達人和環境的搭配，很多常模都是時代的資料，所以我們比電腦還珍貴。

我們看到最後一項，體能(P)的出現，和職訓局的測驗定義不太一樣，職訓局的 P 測驗大多數表演運動，像是單槓、空中飛人、體操這類的。回到題本跟計分卡來，把題本的答案寫在封面，能夠了解自己的價值觀，我們剛剛做的 4 個量表示從各個方位的觀點，做這測驗的想法很貪心，希望可以做到短小輕薄，又可以詳細了解，這測驗有手記分版、電腦計分版、網路版，介紹給大家以後會慢慢的推出，研習證照的解釋，做這測驗還要考試才可以購買，這就是要維持品質的做法。

現在，我們用大團體的方式來上課，很多時候我常帶這個活動，在大家累的時候，非常適合採取此活動。

第一題：暑假又快到了，假設今年暑假有時間去遊玩，但兩個團碰撞在一起，只能選一團，一團是玩 16 天、七個國家，另一團則是 16 天、玩 3 個地方，你會選哪個團？為什麼？

分享 1：我選擇 16 天七國，因為先大略玩，喜歡哪個國家之後，再特地去一趟深入地玩。

分享 2：我喜歡慢慢地玩，享受緩慢的步調，16 天七國，時間好像太趕，一半的時間都在坐車。

第二題：有兩個研習的機會，一個是很細心的大師，教得很好，但會看你的表現給研習時數，另一個老師比較輕鬆，你會選擇哪邊？

分享 1：都花時間，當然要好好學，所以我會選擇教得很細心的大師。

分享 2：因為是我喜歡的大師，所以我會更想去了解。

在下午的課程，我們用行動的方式找出自己的核心價值的軸線，我重視的東西和測驗有共通性，這是我們探討的問題，我們剩最後一點時間來帶領大家導讀，請翻到生活彩虹 264 頁，他的需求階梯有 8 階，有的時候可以連結抉擇風格，有些人工作決定很快，愛情猶豫不決，不管做什麼抉擇，世界不會為我們改變。最後我們來欣賞一首歌曲「The Rose」，謝謝大家能來參加研習，也謝謝你的夥伴陪伴你兩天，謝謝大家！

臺北市 98 年度公私立高中職教師「生涯輔導工作坊」研習 意見回饋統計表

非常感謝您參與本次研習活動，希望活動的安排與課程的設計能讓您有豐富的收穫。為瞭解本次研習（活動）之成效，並期下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴意見，以供日後舉辦類似活動改善之參考，謝謝您的協助與配合！

臺北市立南港高工敬上

主題：生涯探索的理念與方法

講師：林一真教授（陽明大學通識教育教授）

時間：民國 98 年 6 月 5 日（星期五）9:00-16:00

項目	教學內容	學員同意度				
		1 非常 不同意	2 不同意	3 普通	4 同意	5 非常 同意
講座	課程內容豐富	0	0	0	1 10%	9 90%
	講座表達生動活潑	0	0	0	1 10%	9 90%
	啟發思考引導學習	0	0	0	1 10%	9 90%
	個人學習收穫良多	0	0	0	1 10%	9 90%
課程	課程內容契合講題	0	0	0	1 10%	9 90%
	課程內容契合當前學生輔導問題	0	0	0	2 20%	8 80%
	課程內容有助增進工作相關知能技巧	0	0	0	1 10%	9 90%
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之品質	0	0	0	1 10%	9 90%
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之創新	0	0	0	1 10%	9 90%
行政 安排	場地安排（含教室設施、輔助器材、住宿分配等相關設備）完善	0	0	0	1 10%	9 90%
	手冊內容及提供資料豐富且完整	0	0	0	1 10%	9 90%
	研習流程與整體時間掌控流暢	0	0	0	1 10%	9 90%
	整體服務非常滿意（含交通接送、停車、服務人員態度、報名方式、餐點及飲水供應之滿意度等）	0	0	0	2 20%	8 80%

其他 建議	<p>1.本研習（活動）對個人未來工作之幫助：</p> <p>2.本次課程中希望增減之內容：</p> <p>3.希望推薦的講師：</p> <p>4.希望未來研習之主題或課程：</p> <p style="padding-left: 2em;">◆ 辦理「生活彩虹」進階班</p> <p>5.給主辦單位的回饋與建議：</p> <p>6.給承辦單位的回饋與建議：</p> <p style="padding-left: 2em;">◆ 謝謝工作人員的準備！</p> <p style="padding-left: 2em;">您們辛苦了！您們好棒！</p> <p style="padding-left: 2em;">也謝謝一真老師，獲益良好，良多！</p> <p style="padding-left: 2em;">是自我更進一步了解的開始。</p>
----------	---

※5分代表非常同意；4分代表同意；3分代表普通；2分代表不同意；1分代表非常不同意。

「生活彩虹—生涯探索的理念與方法」

活動照片集錦



陳惠苓主任致詞歡迎林一真教授。



測驗解析與分享。



林一真教授解析測驗結果。



小組討論與分享。



「人生棋盤」的體驗。



陳惠苓主任分享心得。

臺北市 98 年度公私立高中職教師
「生涯輔導工作坊」研習（第三場）

主題：生涯抉擇的導航

講師：吳睿穎副總經理（1111 人力銀行副總經理）

時間：98.06.19 (週五)13:00-16:00

記錄.....	57
回饋表.....	59
簽到表.....	61
照片.....	62

臺北市 98 年度公私立高中職教師

「生涯輔導工作坊」研習記錄（第三場）

時間：民國 98 年 6 月 19 日（星期五）13:00-16:00

地點：南港高工行政大樓第二會議室

主題：生涯抉擇的導航

講師：吳睿穎副總經理（1111 人力銀行副總經理）

參加人員：18 人（如簽到表）

記錄：陳瑛吟老師

內容：

壹、主持人致詞

今天的研討會就此開始，歡迎 1111 人力銀行吳副總擔任這次主題的的講師，讓我們用最熱情的掌聲歡迎。

貳、講演內容

去年八月的時候就提出一個名詞，叫做就業冰河期，之後面臨金融大海嘯，接著失業率攀升，許多人畢業就直接升學，未思考是否適合？形成高等教育與技職司搶學生的局面，而這二個管道是不同，故有人稱為延畢生懦夫，這些現象為何發生？這是誰的責任？我想這是大環境的責任。

夢是什麼？現在的人只知道升學而已，而不知道夢想在哪裡，而隨波逐流，但是全球都在跑就不動，尤其世界是平的，多數人非「權貴之後」，即我們稱之為 4P—好的父母、財富、地位、玩，因此若未加思考往往形成「職場街友」，如同香港人這麼形容臺灣的人民是很努力找工作，但不努力工作。因此，我們雖非「權貴之後」，就得靠職場 4P—專業、目標、不斷前進、地位，才能取得一片天。

就業市場現況，現在保守估計有 5.76% 的失業率，62.5 萬的失業人口，但實際狀況是去年畢業大學生有 4 成尚在找工作，加上今年 6 月畢業生大概失業率應會超過 7%。而失業的定義是什麼？依據 IBO 國際勞工組織定義，1.沒有工作，2.正在找工作，3.可以立即上班。南韓在 2006 年成立第一所臺勞仲介公司，這代表什麼？

當失業的人越來越多，要怎樣在眾多的競爭者脫穎而出找到一份好工作？找工作必須具備二種技能，1.專業能力，2.表達能力，其中表達能力細分 4 項，即良好的文字表達能力、口語表達能力、眼神表達能力、肢體表達能力。在面試的時候必須學習著放鬆與如何展現自己，這需要培養勇氣，我們現在來進行排除恐懼的測試。

英國有個對於恐懼的報告，男人最害怕老婆、演講，女人害怕肥胖、蟑螂，但事實上男人怕愛演講的老婆，女人怕肥胖的蟑螂，因此如何在面試的時候，去除對於面試的恐懼是相當重要，必須要去勇於展現自己。

大多數的人通常不會寫自傳跟自我介紹，而用各大求職網站內建的自傳精靈，套用這些公式，要如何展現自己？一堆大學生用了這套軟體，如你能自己書寫自傳，在公司眼中會變成很新穎，也展現誠意。記得職場如情場，每個人都是獨立的個體。

訂定成功目標，將 Impossible 修正為 I'm possible，接下來進行座談時間。

Q1：請問營運長，你演講會害怕嗎？

A1：怕！其實，我每場都很怕，任何一個老師都會緊張，因為，怕遇到不同的狀況，所以，就會有不安定感。

Q2：理想和夢想有何不同？

A2：嫁好老公是理想，但夢想更大，例如當總統，二者是有落差，年輕時期需要懷有巨大的夢想。

Q3：如果我是一個大學畢業生，要如何展現自己？

A3：在寫各種求職履歷的時候，有幾個部分：第一是基本資料，接著是自傳，這是最重要，自傳是彌補履歷的不足，再來是自我推薦函，這部分可以創新，也可以加一點小故事以導引與此工作相關之處。

Q4：面試有什麼要注意的事項嗎？

A4：就是禮儀，儀態要端重，進入一家公司 50 公尺即是警戒範圍，打從警衛、同坐電梯者都要注意自己的言行，很可能你會跟你的上司搭同一部電梯，而非僅有面試那五分鐘的表現。

Q5：表達能力外還需具備哪些能力？

A4：無論官方或業界調查，顯示著重於專業能力、外文能力外，另一個就是態度是很重要。學生還要留意團隊合作、職業倫理等。有個公式是：

$$\begin{matrix} a \\ (K+S) = A \end{matrix}$$

K 是知識、S 是技能、a 是態度(+指正向思考、0 表離群索居、-反社會性格)、A 是能力。

$$\begin{matrix} +1 \\ 100 = 100 \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} 0 \\ 100 = 1 \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} -1 \\ 100 = 1/100 \end{matrix}$$

這三者之間差了一萬倍，故可知正向態度的重要性。

臺北市 98 年度公私立高中職教師「生涯輔導工作坊」研習 意見回饋統計表

非常感謝您參與本次研習活動，希望活動的安排與課程的設計能讓您有豐富的收穫。為瞭解本次研習（活動）之成效，並期下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴意見，以供日後舉辦類似活動改善之參考，謝謝您的協助與配合！

臺北市立南港高工敬上

主題：生涯抉擇的導航

講師：吳睿穎副總經理（1111 人力銀行副總經理）

時間：民國 98 年 6 月 19 日（星期五）13:00-16:00

項目	教學內容	學員同意度				
		1 非常 不同意	2 不同意	3 普通	4 同意	5 非常 同意
講座	課程內容豐富	0	0	1 10%	1 10%	8 80%
	講座表達生動活潑	0	0	0	0	10 100%
	啟發思考引導學習	0	0	0	2 20%	8 80%
	個人學習收穫良多	0	0	1 10%	1 10%	8 80%
課程	課程內容契合講題	0	0	0	5 50%	5 50%
	課程內容契合當前學生輔導問題	0	0	1 10%	5 50%	4 40%
	課程內容有助增進工作相關知能技巧	0	0	1 10%	4 40%	5 50%
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之品質	0	0	3 30%	1 10%	6 60%
	課程內容有助於提升實務、行政或教學研發工作之創新	0	0	2 20%	2 20%	6 60%
行政 安排	場地安排（含教室設施、輔助器材、住宿分配...等相關設備）完善	0	0	0	5 50%	5 50%
	手冊內容及提供資料豐富且完整	0	0	4 40%	2 20%	4 40%
	研習流程與整體時間掌控流暢	0	0	1 10%	5 50%	4 40%
	整體服務非常滿意（含交通接送、停車、服務人員態度、報名方式、餐點及飲水供應之滿意度等）	0	0	0	5 50%	5 50%

其他 建議	<p>1.本研習（活動）對個人未來工作之幫助：</p> <p>2.本次課程中希望增減之內容：</p> <p>3.希望推薦的講師：</p> <p>4.希望未來研習之主題或課程：</p> <p>5.給主辦單位的回饋與建議：</p> <p>6.給承辦單位的回饋與建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆謝謝南港高工給予大家有機會聽到如此精采受用的演講。 ◆謝謝導師。 ◆辛苦了！謝謝！。
----------	---

※5分代表非常同意；4分代表同意；3分代表普通；2分代表不同意；1分代表非常不同意。

「生涯抉擇的導航」

活動照片集錦



陳錦逢秘書致詞歡迎吳睿穎副總經理。



吳睿穎副總分析職場現有趨勢。



與會人員專注聽講。



吳睿穎副總帶領大家進行體驗活動。



吳睿穎副總詳述態度的重要。



陳惠苓主任感恩吳睿穎副總蒞臨演講。